

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Ямады
муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан**

Принято на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 6
от « 26 » марта 20 21 г.

Утверждаю
Директор: Сафина С.Р. Сафина
Приказ № 55
от « 26 » марта 20 21 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2021 - 2023 ГОДЫ**

с. Ямады, 2021

I. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ СОШ с.Ямады

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Ямады муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан была основана в 1908 году. Здание школы 1965 года постройки. На территории школы имеется здание 1978 года постройки, где расположены столовая, информационно-библиотечный фонд, учебные мастерские, музей, гимнастический зал, в этом же здании в сентябре 2019 года был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В МБОУ СОШ с.Ямады обучается 133 обучающихся из 11 деревень трех сельских поселений Ямадинского, Асавдыбашского и Месягутовского сельских советов. Для подвоза учеников задействовано 3 школьных автобуса. Мебель старая, 7 ноутбуков учителей устаревшие.

МБОУ СОШ с.Ямады имеет Филиал ООО МБОУ СОШ с.Ямады в с.Месягутово, где обучаются 48 детей. В филиале учатся дети из 6 населенных пунктов сельского поселения Месягутовский сельсовет. Подвозит детей в школе 1 школьный автобус. Здание филиала 1978 года постройки.

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ с.Ямады позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 14 учебных кабинетов, 10 из них оснащены интерактивными досками и проекторами, интернетом, имеется спортивный зал, компьютерный класс с 10 компьютерами, со скоростью интернета 50 Мбит/с. Мебель в кабинетах старая, 18 учительских ноутбуков устаревшие, Не хватает спортивного инвентаря, лыжи. В МБОУ СОШ с.Ямады с октября 2020 года функционирует Информационно-библиотечный центр.

При МБОУ СОШ с.Ямады в сентябре 2019 года был открыт Центр Образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В Центр поступило оборудование для преподавания предметных областей Информатика, Технология и ОБЖ, а именно:

- в кабинет информатики 10 нетбуков для учеников, интерактивный комплекс,
- в кабинет технологии лобзики, шуруповерты, штангенциркули, клеевые пистолеты, ножи канцелярские,
- в кабинет ОБЖ манекены для сердечно-легочной реанимации и извлечения инородных тел, комплект для оказания первой медицинской помощи, шины.

Протекает крыша здания Центр образования «Точка роста». Имеется проектно-сметная документация и положительное заключение госэкспертизы.

В Филиале ООО МБОУ СОШ с.Ямады в с.Месягутово имеется компьютерный класс с 5 старыми компьютерами, скорость интернета слабая 2 Мбит/с, в текущем году ожидается подключение оптико-волоконной сети со скоростью интернета 50 мБит/с. В кабинетах нет точек подключения к интернету. Мебель старая, 7 ноутбуков учителей устаревшие. Не хватает спортивного инвентаря, лыжи. Протекает крыша здания филиала.

Кадровый состав педагогов МБОУ СОШ с.Ямады характеризуется стабильностью, высоким уровнем квалификации. Одна из причин снижения образовательных результатов – проблема старения учительского корпуса и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. Больше половины учителей образования имеют стаж работы 15 и более лет, доля же молодых педагогов (до 30 лет) составляет 6 %.

На период самообследования в школе работают 16 педагогов, 1 социальный педагог. В ходе анализа верификации показало, что МБОУ СОШ с.Ямады основными учителямикомплектована, нет педагога-психолога, логопеда. Все педагоги имеют высшее образование, социальный педагог имеет среднее специальное образование. 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8 – первую квалификационную категорию, 2 – без категории. В Филиале ООО МБОУ СОШ с.Ямады работают 8 педагогов, 7 педагогов имеют высшее образование, 1 педагог имеет среднее специальное образование, но прошла курсы переподготовки. 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 8 – первую квалификационную категорию,

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

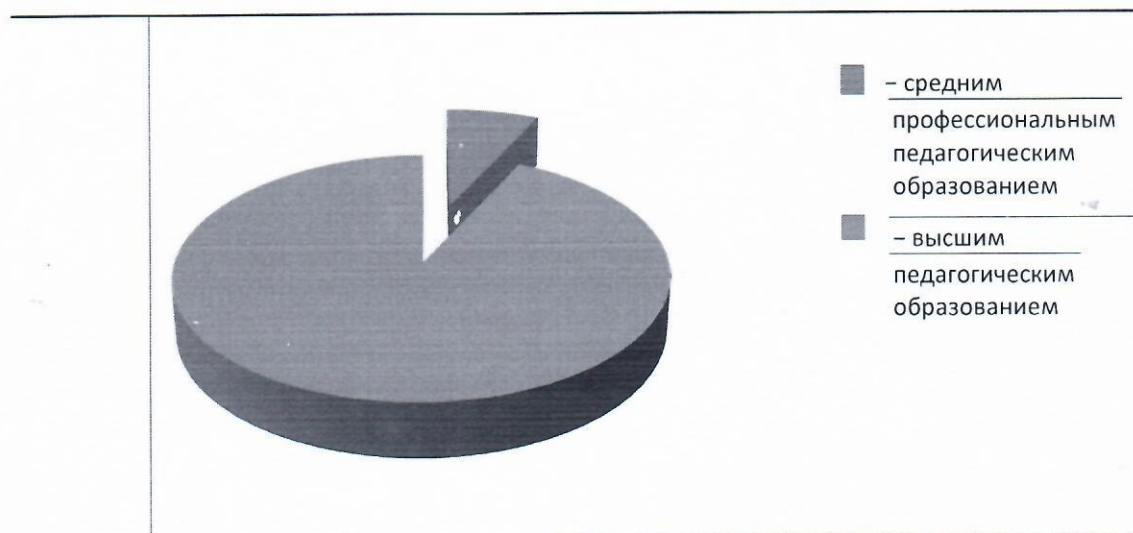
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

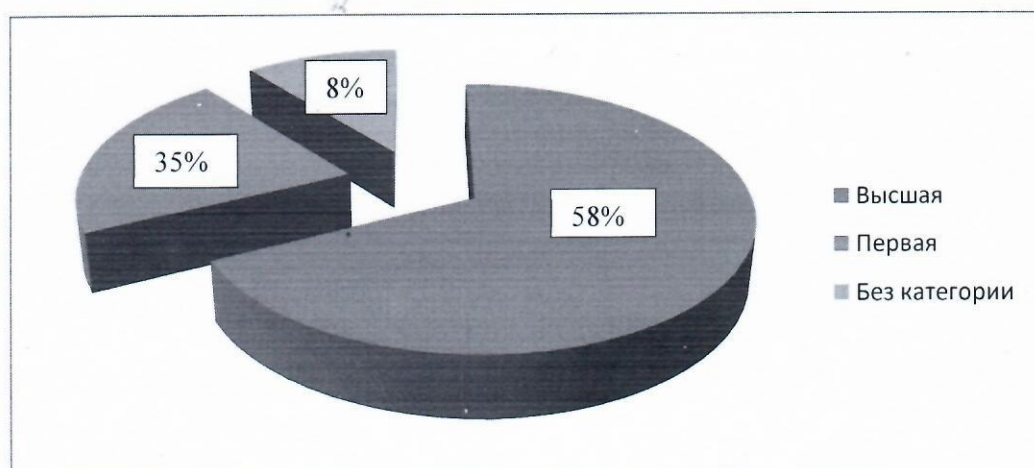
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Сведения о качественном образовании учителей		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		26
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным педагогическим образованием		2



Численность педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– высшей		9 (35%)
– первой		15 (58%)
– без категории		8 (7%)



Количество обучающихся в школе за последние годы уменьшается. Учащиеся школы - это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. Есть и дети-инвалиды и дети с ОВЗ. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

В школе создаются условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, реализуются мероприятия, способствующие социальной адаптации данной категории обучающихся. Здание школы МБОУ СОШ с.Ямады оборудовано по программе «Доступная среда», имеется пандус. В школе создаются нормативно-правовые, организационные, финансово-экономические, материально-технические, кадровые и информационно-методические условия для обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечения их социальной адаптации и интеграции в общество.

В течение нескольких лет фиксируется значительная дифференциация результатов по итогам внешних оценочных процедур качества образования и государственной итоговой аттестации в сравнении с другими. Есть доля выпускников, которые, к сожалению, получают на итоговой аттестации неудовлетворительный результат. Есть и обучающиеся с высокими результатами экзаменов.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса 2018-2019 учебный год

На конец 2018-2019 учебного года в 9 классах обучались 18 обучающихся.

ОГЭ по выбору выпускники сдавали по 4 предметам: 2 экзамена обязательных (математика, русский язык), остальные предметы по выбору.

Класс	Допущены к экзаменам	Получили аттестат	Получили справку
9	18	18	0

1 обучающийся: 1 ученик по двум предметам (русский язык, математика) в основной период ОГЭ не смог пройти порог и, сдав экзамены, по соответствующим учебным предметам получил аттестат после 1 сентября 2019 года. 1 обучающийся сдавала ГВЭ.

Сводная ведомость по результатам ОГЭ-2019:

Предмет	Кол- во Сдававших	Первичный балл по предмету		Средний балл по школе	Средняя оценка по школе
		min	max		
Русский язык	18	5	33	25	3,44
Математика	18	5	24	15	3,61
Обществознание	8	7	30	18	3,12
Информатика и ИКТ	1	18	18	18	5
Биология	6	12	31	21	3,5
Физика	3	20	24	22	4
Родной язык	14	-	-	-	4,85
География	2	23	25	24	4

Сравнительная таблица средних баллов за 3 года

Предмет	2017 год		2018 год		2019 год	
	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе
Русский язык	31	4	24	3	25	3,44
Математика	18	3,85	15	3	15	3,61
Обществознание	27	3,73	22,4	3,4	18	3,12
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	18	5
Биология	28,7	3,46	17,85	3	21	3,5
Физика	24	4	-	-	22	4
География	-	-	-	-	24	4

В сравнении 2017-2018 и 2018-2019 учебных годов идет увеличение результатов по русскому языку (на 1 балл), по биологии (на 2,15 баллов) , по математике средний балл по школе сохраняется, снижение по обществознанию (на 4,4 балла)

Таким образом, видна разница по математике и русскому языку между высокими результатами и теми, кто получил «2». Например: в 2019 году по русскому языку в 5 классе высокий результат показали 8,7%, а в то время как «2» - 39,1%. В 2018 по русскому языку в 6 классе так же нет высоких результатов, а сдавших на «2» - 19,35 %.

Анализ по ОГЭ за 2018-2019 учебный год

ОГЭ Математика 2018		ОГЭ Математика 2019		ОГЭ Русский язык 2018		ОГЭ Рус.яз.2019	
«% 2»	% ВЫСОКИХ результатов	«% 2»	% ВЫСОКИХ результатов	«% 2»	% ВЫСОКИХ результатов	«% 2»	% ВЫСОКИХ результатов
13	8,7	,7	61,1	35	4,35	56	44,4

Таким образом, анализ ОГЭ и ВПР по русскому языку и по математике показывают нестабильные результаты обучения – большая разница между высокими и низкими результатами в разрезе проанализированных лет.

II. По результатам анкетирования учащихся, родителей, педагогического коллектива и администрации школы выявлены 4 рисковых направления:

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ
sch024465

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Высокая	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	Ссылка

МБОУ СОШ с.Ямады школа с русским и башкирским языком обучения. МБОУ СОШ с.Ямады 2 класса с башкирским обучением, 9 классов с русским. В Филиале 2 класса с башкирским обучением, 5 классов с русским языком обучения. В школе изучается 3 родных языка - башкирский язык, татарский язык, удмуртский язык. Доля обучающихся, изучающих указанные родные языки составляет 100%

Более 50 % обучающихся, изучающих родные башкирский, татарский, удмуртский языки, дома разговаривают на своём родном языке. По учебному плану, часы, выделенные на изучение русского языка и литературы, во всех классах одинаковы.

Можно выделить ряд причин возникновения рисков, не позволяющих образовательной организации перейти в эффективный режим работы:

- не в полной мере отслеживаются учебные дефициты обучающихся с точки зрения разработки рекомендаций по их преодолению;
- недостаточно обеспечено методическое сопровождение учителей, выпускники которых неоднократно демонстрировали низкие результаты выполнения обязательных контрольных мероприятий;
- недостаточный уровень мотивации педагогов по повышению квалификации и осознания персональной ответственности за результат образования;
- недостаточная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов;

- недостаточный мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности;

- недостаточная психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;

- недостаточная работа с обучающимися нуждающимися в преодолении языковых барьеров;

- недостаточная работа с родителями (законными представителями) и семьями, с читающими русский язык неродным.

Исходя из выше названных причин, можно выделить цели и задачи по каждому рисковому направлению.

Направление 1.

Низкий уровень оснащения школы

1	Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы	53	балл	*
		Цифровое оборудовани	59	балл	*
		Качество интернет-соединения	48	балл	*
		Дефициты оснащения, зданий и помещений	да	да/нет	*
		Состояние классов и кабинетов	69	балл	

Цель:

Обеспечение полноценного функционирования учебных кабинетов, административных помещений и мест проведения культурно-спортивных мероприятий.

Задачи:

- Повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации зданий школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования;

- Поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды, участие в различных республиканских и федеральных программах;

- Создание современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин.

Меры/мероприятия по достижению цели и задач:

- Проведение ремонта школы, обновление мебели в кабинетах, учебного и спортивного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;

- Замена подводок к ученическим столам для проведения лабораторных и практических работ в кабинете физики;

- Приобретение реактивов и оборудования для проведения лабораторных и практических работ по химии;

- Заключение договора о сетевом взаимодействии с МБОУ СОШ № 1 г. Янаул о возможности проведения занятий в современной лаборатории⁹ по

химии, созданной на базе Центра образования «Точка роста», созданной в 2021 году;

- Приобретение и установка современных компьютеров в Филиале ООО МБОУ СОШ с.Ямады в с.Месягутово в кабинет «Информатика» для учащихся;
- Приобретение и установка современного оборудования (проекторов, принтеров, МФУ, мультимедийных досок);
- Проведение высокоскоростного интернета в Филиал ООО МБОУ СОШ с.Ямады в с.Месягутово с подведением в кабинеты точек подключения со скоростью не ниже 50Мбит/с.;
- Оснащение кабинетов Филиала ООО МБОУ СОШ с.Ямады в с.Месягутово компьютерами с доступом в интернет;
- Проведение ремонта здания школы, замены кровли крыши здания центра образования «Точка роста» и здания Филиала ООО МБОУ СОШ с.Ямады в с.Месягутово, текущего ремонта по замене обшивки потолка спортивного зала МБОУ СОШ с.Ямады. Замена оконных блоков в зданиях МБОУ СОШ с.Ямады – 39 шт., Филиала ООО МБОУ СОШ с.Ямады в с.Месягутово – 19 шт. Подготовить проектно-сметную документацию и положительные заключения к ним, обратиться письмом в Управление образования для включения перечисленных работ в бюджет и включения в различные программы;
- Приобретение в кабинеты наглядно-учебных пособий.
- Оснащение Информационно-библиотечного фонда печатными и электронными образовательными ресурсами, оборудованием и программным обеспечением, позволяющими работать с разнообразными информационными ресурсами образовательного назначения.

Ожидаемый результат

Создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся на 25 %.

Направление 2. Дефицит педагогических кадров

2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	70	балл	*
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	70	балл	*
		Нехватка вспомогательного персонала	0	балл	

Цель:

Уменьшение к концу 2021 года кадрового дефицита в МБОУ СОШ с.Ямады за счёт привлечения молодых специалистов, переподготовки учителей школы, внесения штатной единицы педагога-психолога.

Задачи:

- Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках.
- Составить заявку на получение дополнительного профессионального образования педагогов школы. Управлением образования по привлечению выпускников школы к участию в целевом обучении на педагогические специальности.
- Разработать план профориентационных мероприятий, направленный на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической профессии.
- Введение в штатное расписание ставки педагога-психолога.

Меры/мероприятия по достижению цели и задач:

- Взаимодействие с кафедрой педагогики и психологии ИРО РБ (вебинар);
- Прохождение учителями курсов переподготовки в ИРО РБ;
- Обращение с ходатайством в Управление образование Янаульского района о выделении дополнительной штатной единицы педагога-психолога.

Ожидаемый результат

Обеспечение МБОУ СОШ квалифицированными кадрами. Уменьшение к концу 2021 года дефицита педагогических кадров (в частности педагога психолога) за счёт привлечения молодых специалистов, переподготовки учителей школы, выделения штата педагога-психолога на 25%.

Направление 3.

«Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

5	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	4	%	*
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	24	%	*
		Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	нет	да/нет	*

Цель:

Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей их всестороннему развитию на основе формирования ключевых языковых компетентностей, развитие социально-педагогического партнерства, способствующего включению обучающихся, испытывающих трудности в преодолении языковых и культурных барьеров в социально-культурное пространство школы. Снижение доли обучающихся с языковыми, культурными и другими барьерами качественного образования на 15-20%.

Задачи:

- Создать более комфортные условия для повышения качества образования учащихся и их социальной адаптации в целом к жизни в школе.
- Способствовать освоению учащимися образовательных программ, формированию культурной компетентности обучающихся.
- Способствовать воспитанию коммуникативной культуры учащихся, умению общаться с представителями разных культур, воспитанию толерантного сознания обучающихся школы.
- Организовать активное включение родителей учащихся в процесс адаптации.
- Выявление обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров.
- Снижение языковых и культурных барьеров, повышение читательской грамотности.
- Мотивирование учащихся и их родителей на использование русской речи не только в государственных учреждениях, но и в условиях семьи.
- Приобщать учащихся и их родителей, считающих русский язык неродным, к активному участию в мероприятиях, посвященных русскому языкознанию.

Меры/мероприятия по достижению цели и задач:

- привлечение обучающихся к участию в предметных неделях по русскому языку, в конкурсах творческих работ, в олимпиадах, с привлечением родителей (законных представителей);
- дополнительные занятия по преодолению языковых барьеров с обучающимися – создание групп по уровням освоения, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения;
- проведение родительских собраний, консультаций;
- организация мероприятий внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением семей обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для преодоления языковых барьеров.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение доли обучающихся с языковыми, культурными и другими барьерами качественного образования на 15-20%.
2. Осознание родителями и их детьми необходимости знать государственный (русский) язык для успешного обучения в школе и дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.
3. Сформированная потребность овладения русской устной и письменной речью для межличного общения.
4. Повышение мотивации учащихся и их родителей к использованию русской речи не только в государственных учреждениях, но и в условиях семьи.
5. Активное участие в мероприятиях, посвященных русскому языкознанию.

Направление 4.

«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

9	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	83	%	*
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	35	%	*
		Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	нет	да/нет	*

Цель:

Снижение доли обучающихся МБОУ СОШ с.Ямады с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года на 10% за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- Обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- Провести мониторинг уровня учебной мотивации;
- Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- Организовать эффективную работу с одаренными, высокомотивированными и с ОВЗ обучающимися
- Организовать повышение квалификации педагогов в ИРО РБ;
- Разработать программу по работе со слабоуспевающими и с ОВЗ обучающимися на основе индивидуального и дифференцированных подходов;
- Провести кластерный анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА;
- Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения.

Меры/мероприятия по достижению цели и задач:

- Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- Посещение уроков администрацией и куратором школы с целью выявления объективности оценивания обучающихся.
- Проведение мониторинга качества образования.
- Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса.
- Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.
- Разработка нормативно-правовых документов (приказы, договоры, локальные акты).
- Подведение итогов года для участников олимпиад, соревнований,⁴³

конкурсов, отличников и хорошистов.

- Взаимодействие с кафедрой педагогики и психологии ИРО РБ (вебинар).

Ожидаемые результаты:

Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10%.
Повышение доли учащихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах на 5-7%, повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, ВПР.